

# **Caracterización de niños con dislalia funcional y con dificultades en la consolidación de la etapa alfabética<sup>1</sup>**

## **Characterization of Children with Functional Dyslalia and with Difficulties in the Consolidation of the Alphabetical Stage**

**Nina Poma, Cleofe Encarnación<sup>2</sup>**

---

### RESUMEN

---

La investigación se centra en el estudio de la presencia de la dislalia funcional en aquellos niños con dificultades en la consolidación de la etapa alfabética. El presente trabajo tiene el diseño no experimental, transeccional, el tipo de estudio es descriptivo, con enfoque cuantitativo, posee tres variables: etapa alfabética, dislalia funcional y programa de intervención psicopedagógica basada en la integración sensorial. La técnica empleada es la observación sistemática; entre los instrumentos utilizados están una prueba de articulación de REc y una prueba de reconocimiento de sílabas. Después de aplicar los instrumentos y sistematizar los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que la dificultad en la articulación de fonemas se presenta con mayor fuerza a medida que se incrementa la dificultad en el reconocimiento de sílabas, teniendo en cuenta que, de 67 niños evaluados, 31 niños presentan dislalia y, a su vez, mayores dificultades en el reconocimiento de sílabas, también se evidencia la presencia del idioma originario aimara en la problemática estudiada. Por tanto, a partir de los resultados obtenidos, se llega a la conclusión que existe una vinculación entre la dislalia funcional, la dificultad en el reconocimiento de sílabas y el idioma originario. Por lo cual, lo más adecuado para estos niños es la intervención psicopedagógica basada en la integración sensorial como una estrategia educativa que permita el aprendizaje a partir del empleo de las integraciones propioceptiva, vestibular, táctil, visual y auditiva.

### **Palabras clave**

Integración sensorial, dislalia funcional, etapa alfabética, intervención psicopedagógica.

---

1 Artículo recibido el 30 de agosto, 2020. Artículo aceptado el 29 de septiembre, 2020

2 Docente en Escuela de Postgrado de la Armada Bolivia y en Universidad Salesiana de Bolivia. Directora del Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral “La Escuelita”. Licenciada en Ciencias de la Educación. Estudios de postgrado en Educación Superior. Magister en Psicología en la Educación.  
E-mail: ceninap@gmail.com

## **Abstract**

The research focuses on the study of the consolidation of functional dyslalia in those children with difficulties in consolidating the alphabetic stage. With the research methodology, the present work has the Non-Experimental-Transsectional design, the type of study is descriptive, with a quantitative approach, it has three variables: the alphabetic stage, functional dyslalia and psychopedagogical intervention program based on sensory integration. The technique used is systematic observation and the instruments used are the Proneme Articulation Test and the Syllable Recognition Test. After applying the instruments and systematizing the results obtained it was possible to show that the difficulty in the Phoneme Articulation Test also appears with greater force as the difficulty in the recognition of Syllables increases, taking into account that of 67 children evaluated, 31 children present dyslalia and greater difficulties in recognizing syllables; also, the significant incidence of the original language, aimara, is evidenced. Therefore, from the results obtained, it is concluded that there is a link between functional dyslalia, difficulty in recognizing syllables and the original language. For this reason, the most appropriate for these children is psychopedagogical intervention based on sensory integration as an educational strategy that allows learning from the use of integrations of: proprioception, vestibular, tactile, visual and auditory.

## **Keywords**

Sensory integration, functional dyslalia, alphabetical stage, psychopedagogical intervention.

## **1. Introducción**

La investigación surge a partir de la labor profesional de la autora, trabajando con niños con dificultades de aprendizaje, quien pudo observar que en aquellos niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura existía un factor común que dificultaba aún más su aprendizaje, este factor era la presencia de la dislalia funcional. Es importante precisar que la etapa alfabética de la lectura y escritura consiste en la codificación y decodificación del código escrito, es decir en la asociación que el niño realiza entre grafema y fonema para leer y escribir. Los niños con dislalia funcional, al no poder articular correctamente las palabras sin tener ningún daño orgánico, no emiten correctamente los fonemas de manera que no logran hacer la asociación grafema-fonema que requiere la consolidación

de la etapa alfabética. Por tanto, en la investigación se propone un programa de intervención psicopedagógica basado en la integración sensorial, fundamentado en el principio de que el niño puede consolidar la etapa alfabética a través del uso de diversos sentidos en su aprendizaje, tal es el caso de la propiocepción, el sentido vestibular, táctil, visual y auditivo.

A nivel educativo se hicieron investigaciones sobre la dislalia funcional, sin embargo, en su mayoría se abordaron con la finalidad de saber las falencias más recurrentes y apuntando a una mejora de la pronunciación a partir de guías y manuales con ejercicios fonno-articuladores, por lo que son pocos los casos en los que se hace una relación de la dislalia funcional con el aprendizaje de la lectoescritura. Tal el caso de la investigación desarrollada por Hidalgo y Rueda (2018) referida a la dislalia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños, a través de la cual se pretende mejorar la pronunciación de los niños mediante una guía de actividades para un buen desenvolvimiento oral que permitirá un adecuado rendimiento escolar. Sin embargo, en esta investigación y en otras vinculadas al tema, no se considera el contexto sociocultural como un factor que pueda incidir en la dislalia funcional.

Por lo mismo, el aporte de esta investigación está en los hallazgos más relevantes que se refieren al vínculo que se da entre la dislalia funcional, la consolidación de la etapa alfabética y el idioma originario que se presenta como una variable interesante que puede ser tomada en cuenta para futuras investigaciones que profundicen el estudio de la misma. Así también, su importancia está en lo elemental que es el aprendizaje de la lectoescritura, pues, todos los demás conocimientos se logran a partir de la consolidación de la misma, para lo cual se propone una intervención psicopedagógica basada en la integración sensorial.

## **2. Materiales y métodos**

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transeccional, de modo que no se manipularon variables independientes, ni se tuvo control e influencia sobre ellas. El tipo de investigación fue descriptivo, buscó puntualizar propiedades y características de las variables objeto de análisis. Los métodos empleados fueron teóricos y empíricos. Como método teórico se empleó el método analítico-sintético y como método empírico se utilizó la observación.

La población estuvo constituida por ocho unidades educativas del Distrito Municipal N.º 8 de la ciudad de El Alto del departamento de La Paz, las unidades seleccionadas se encuentran aledañas

al centro de apoyo psicopedagógico integral La Escuelita, el cual atiende las necesidades de los estudiantes de dichas unidades en las áreas objeto de esta investigación. Se utiliza la muestra no probabilística, específicamente, la muestra intencionada, esta se define a partir del criterio de accesibilidad a la población, la que fue posible en cinco de las ocho unidades educativas aledañas al centro de apoyo psicopedagógico citado. Si bien para la generalización de los resultados y bajo criterios estadístico, se requiere una muestra representativa de niños con dificultades en la consolidación de la etapa alfabética en el distrito correspondiente, el acceso a ella implicaría, primero, la identificación del universo de niños con estas características en la ciudad de El Alto, dato con el que no se cuenta en ningún registro estadístico departamental.

La técnica empleada fue la observación sistemática que a diferencia de la observación espontánea en la que no se registra la información, permite recoger datos de forma intencionada, planificada y estructurada. Los instrumentos empleados son la prueba de articulación de Fonemas (PAF), prueba de \*reconocimiento de sílabas y el cuestionario.

El instrumento PAF es considerado actualmente como uno de los recursos estandarizados más empleados para medir el componente fonológico; para esta investigación y tomando en cuenta los factores contextuales, fue validada a través del Método de Mitades Partidas (Split-Halves) con un resultado de la primera mitad de 0,987 y de la segunda con 0,9990; la estrecha relación entre ambos resultados mostró la consistencia del mismo. El instrumento fue adaptado a través de una prueba piloto, es decir, que fue aplicado a un pequeño grupo con características similares a la muestra para verificar la pertinencia de los términos e imágenes. Esta prueba se utilizó para el diagnóstico de la dislalia funcional.

La prueba de reconocimiento de sílabas es un instrumento de elaboración propia que permite recabar información sobre la cantidad de sílabas que puede reconocer el niño, incluye el reconocimiento de vocales, sílabas simples o directas, sílabas inversas y sílabas compuestas o trabadas. La confiabilidad del instrumento fue medida mediante el Alfa de Crombach, para llegar a esta aplicación se recurrió a 95 niños de segundo de primaria de una unidad educativa, el resultado de la prueba fue de 0,947 que es superior a 8 y muy cercano al 1, por lo que el instrumento es considerado confiable. Para la validez de contenido se hizo un análisis documental de los textos utilizados en las unidades educativas del Centro de Apoyo Psicopedagógico “La Escuelita”, con ello se evidenció que existe la vinculación en-

tre la secuencia de avance de las vocales y sílabas en el desarrollo curricular de unidades educativas con el contenido del instrumento elaborado.

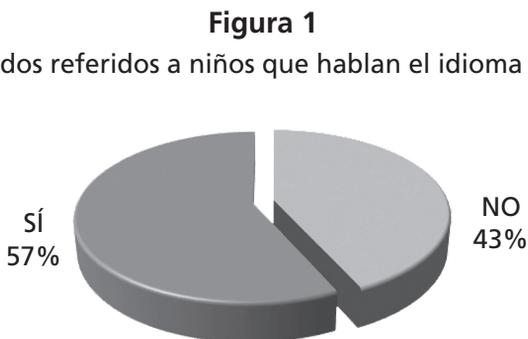
Por último, el cuestionario fue de elaboración propia y utilizado para recabar información del estudiante con respecto al idioma con que se comunican generalmente en el entorno familiar, es decir, para verificar si el estudiante habla el idioma aimara. De este modo, proporcionó datos relevantes para la investigación, tomando en cuenta las características culturales de los participantes. La confiabilidad se mide mediante el Alfa de Crombach cuyo resultado obtenido es de 0,906 que es mayor a 8 y cercano al 1; por lo tanto, puede considerarse confiable. Con respecto a la validez de criterio se tomó como referente los datos del Censo de Población y Vivienda 2012 en lo que respecta al porcentaje de población con habla aimara del Distrito 8 de la ciudad de El Alto, donde se constató que de 105 747 personas empadronadas, 32 181 manifestaron hablar el idioma, ello representa el 30,43% entre varones y mujeres; es así, que el porcentaje anterior es similar al porcentaje obtenido por el Cuestionario ya que el 31,9% de los niños manifiestan hablar el idioma aimara.

### 3. Resultados

La investigación arrojó diversos datos. Los principales resultados a partir de la aplicación de los instrumentos son los siguientes.

#### 3.1 Resultados obtenidos sobre el uso del idioma aimara

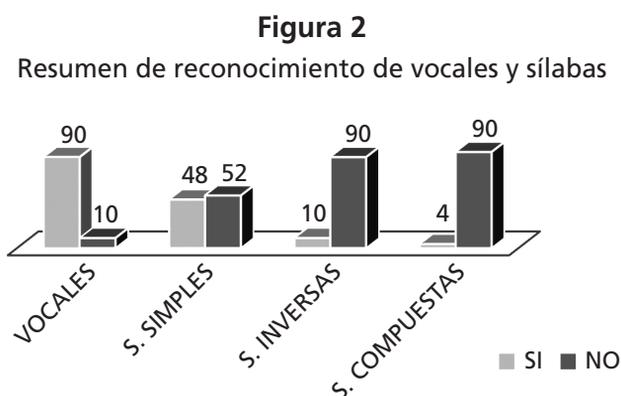
La figura 1 muestra que el 57% habla el idioma aimara y el 43% indica que no habla este idioma. Sin embargo, es evidente que la mayoría de los niños habla este idioma originario.



Fuente: elaboración propia, 2019

### 3.2 Resultados de la prueba de reconocimiento de sílabas

De acuerdo con los datos anteriores, la dificultad para reconocer vocales y sílabas va en aumento a partir del reconocimiento de las sílabas simples, un 52% de los niños evaluados manifiesta que no puede reconocer estas sílabas. Del mismo modo se presenta una dificultad mayor en el reconocimiento de sílabas inversas con un 90% de niños que manifiestan esta dificultad. Por último, se muestra la dificultad en el reconocimiento de sílabas compuestas con un 95% de niños que no reconocen estas sílabas.

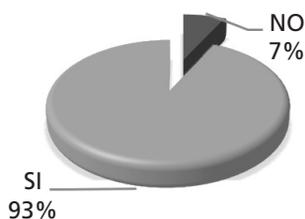


Fuente: elaboración propia, 2019

### 3.3 Resultados obtenidos en la prueba de articulación de fonemas (PAF) en la primera parte

La respiración es un componente básico para que los niños tengan una fonación adecuada y para evitar la aparición de dificultades relacionadas al lenguaje. Los resultados evidencian que el 7% de los niños presenta dificultades en la respiración. Si bien los niños, en su generalidad, respiran de manera satisfactoria, llama la atención evidenciar niños con problemas en esta área lo que implica un riesgo alto para el desempeño fonológico.

**Figura 3**  
Resultados referidos a la respiración

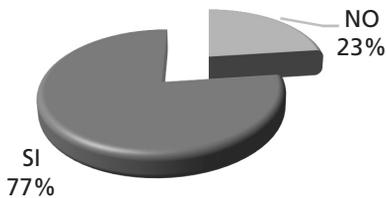


Fuente: elaboración propia, 2019

El soplo está relacionado directamente con la respiración, es importante para entrenar la musculatura que interviene en el habla, especialmente los músculos que están en la mejilla, llamados músculos bucinadores, los cuales son usados para soplar. En figura 4 se muestra que un 77% de los niños responde de forma satisfactoria; sin embargo, el 23% manifiesta dificultades en la habilidad del soplo. De este modo, el porcentaje de niños con problemas de musculatura en el aparato fonador es mayor al de los niños con problemas de respiración.

**Figura 4**

Resultados referidos a la capacidad de soplo

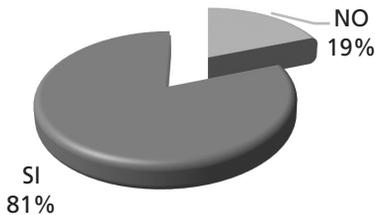


Fuente: elaboración propia, 2019

Los movimientos voluntarios de la boca, la lengua y los labios permiten lograr una buena pronunciación, por lo que coadyuvan en el niño el desarrollo adecuado del lenguaje. Sin embargo, el 19% presenta dificultades en el desarrollo de esta habilidad, dicho porcentaje es similar a los datos presentados en resultados anteriores sobre problemáticas relacionadas al uso del aparato fonador.

**Figura 5**

Resultados referidos a la habilidad bucolinguolabial



Fuente: elaboración propia, 2019

El ritmo permite a los niños desarrollar sus habilidades auditivas, la memoria, la coordinación motriz y tiene otros beneficios para el aprendizaje. El 28% no presenta esta habilidad.

**Figura 6**

Resultados referidos al ritmo

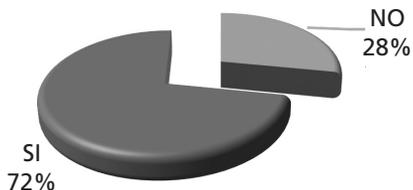


Fuente: elaboración propia, 2019

La discriminación auditiva, permite en el niño desarrollar habilidades perceptivas, cognitivas, la articulación correcta de las palabras, la discriminación de los fonemas, la capacidad de atención y concentración; todo ello favorece las actividades escolares. El 28% no responde satisfactoriamente a la discriminación auditiva.

**Figura 7**

Resultados referidos a la discriminación auditiva.

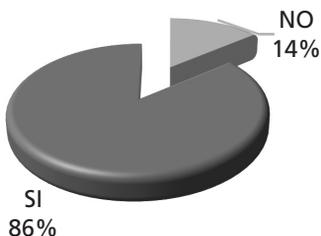


Fuente: elaboración propia, 2019

La discriminación fonética está relacionada con la capacidad para diferenciar fonemas. Si bien, los niños evaluados responde de forma satisfactoria, el 14% presenta dificultades en este aspecto.

**Figura 8**

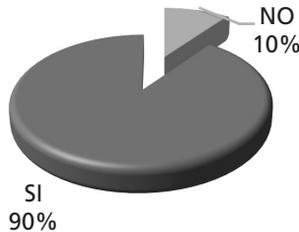
Resultados referidos a la discriminación fonética



Fuente: elaboración propia, 2019

La discriminación fonética de dibujos que está relacionada con la discriminación auditiva, implica la capacidad de diferenciar dibujos a partir de la diferenciación del fonema que se da mediante la discriminación auditiva y posteriormente reconocer el dibujo. Al respecto, la figura 9 muestra que el 90% responde de forma satisfactoria; por el contrario, el 10% presenta dificultades en la discriminación fonética de dibujos.

**Figura 9**  
Resultados referidos a la discriminación fonética de dibujos

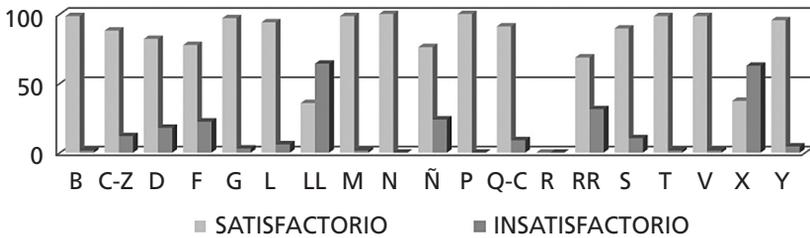


Fuente: elaboración propia, 2019

### 3.4 Resultados obtenidos en la prueba de articulación de fonemas (PAF) en la segunda parte

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la segunda parte de la prueba de articulación de fonemas, que se refiere a la articulación de fonemas.

**Figura 10**  
Articulación de fonemas al inicio de la palabra

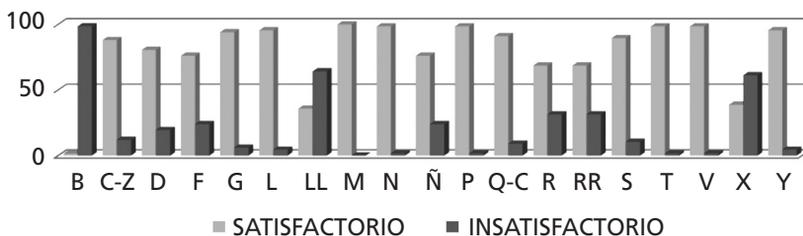


Fuente: elaboración propia, 2019

Entre un 60% y 64% de los niños se presentan errores cometidos al inicio de la palabra empleando las consonantes “ll” y “x”; del mismo modo, entre el 22 y 31% cometen errores en el empleo de las consonantes “f”, “ñ” y “r”. Los errores referidos al uso de las consonantes “c” y “z” están entre el 12% y 18%; y, por último, entre el 1 y 9% presentan errores con el uso de “b”, “g”, “l”, “m”, “q”,

“c”, “t”, “v”, “y”. Por tanto, los niños tienen mayor dificultad en la vocalización de las consonantes “l”, “x”, “f”, “ñ”, “rr”.

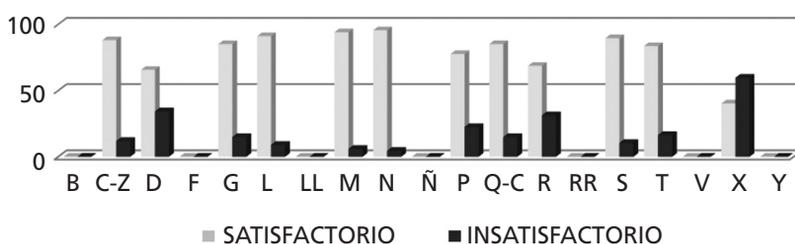
**Figura 11**  
Articulación de fonemas entre vocales



Fuente: elaboración propia, 2019

Según resultados anteriores, se evidencia que, cuando las consonantes se ubican entre vocales, los errores cometidos se presentan de la siguiente manera: las consonantes “b”, “l” y “x” se encuentran entre el 61% y 99%; de la misma manera, las consonantes “f”, “ñ”, “r” y “rr” se ubican entre el 24% y 31%; las consonantes “c” y “z” se encuentran entre el 12% y 19%; y, por último, entre el 1% y 10% están la “s”, “g”, “l”, “n”, “p”, “q”, “c”, “t”, “v” y “y”. En ese sentido, es claro que los errores que se cometen con más frecuencia se dan con la “b”, “l” y “x”. Sin embargo, es necesario resaltar que entre estas tres consonantes predominan los errores cometidos con la “b”.

**Figura 12**  
Articulación de fonemas antes de la consonante

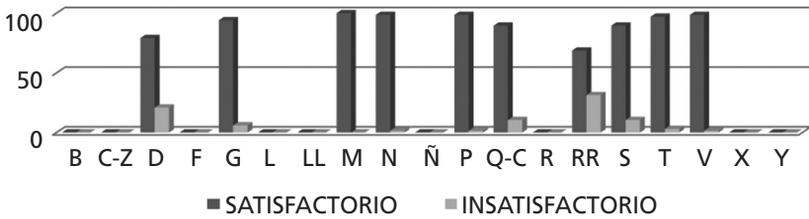


Fuente: elaboración propia, 2019

Con respecto a los errores que se cometen cuando la consonante se ubica antes de otra consonante se obtiene lo siguiente: con un 60% predomina la consonante “x”; las consonantes “d”, “p” y “r” se ubican entre el 22% y 34%; entre el 12% y 16% se encuentran “c-z”, “g”, “q”, “c” y “t”; finalmente, la “l”, “m” y “n” se ubican entre el 4% y 9%. Las consonantes con las que se cometen más errores son: “x”, “d”, “p” y “r”.

**Figura 13**

Articulación de fonemas después de la consonante



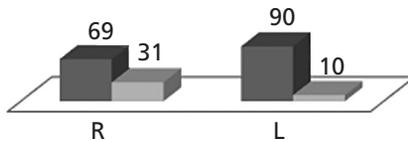
Fuente: elaboración propia, 2019

De acuerdo con la figura anterior, los errores que más se cometen cuando una consonante se encuentra después de la consonante se presentan de la siguiente manera: las consonantes “d” y “rr” se encuentran entre el 21% y 31%; y, entre el 1% y 10% están las consonantes “g”, “n”, “p”, “t”, “v”, “q”, “c” y “s”. Por tanto, es evidente que las consonantes que predominan son la “d” y “rr”.

**Figura 14**

Articulación de los sinfonos

■ SATISFACTORIO ■ INSATISFACTORIO

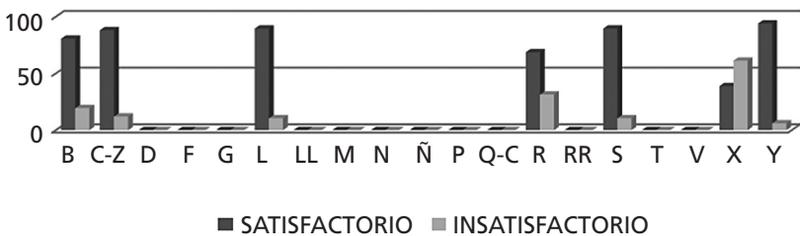


Fuente: elaboración propia, 2019

Los sinfonos solamente se dan con las consonantes “r” y “l”. Por lo tanto, se puede observar que se presenta más dificultades con los sinfonos que comprenden la “r” con un 31%, a diferencia de los sinfonos con “l” que se ubica con un 10%.

**Figura 15**

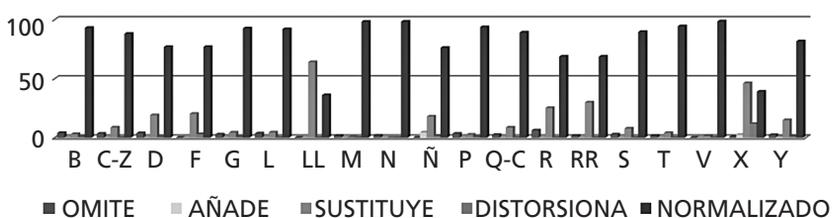
Articulación de fonemas al final de la palabra



Fuente: elaboración propia, 2019

Los errores que se cometen cuando una consonante se encuentra al final de la palabra están en función de elementos fonemáticos tal como se muestra en los siguientes resultados: las consonantes que se encuentran entre el 31% y 61% son la “x” y “r”; las consonantes “b”, “c-z” se ubican entre el 12% y 19%; y, finalmente, entre el 6% y 10% están la “s” e “y”. Por lo que se evidencia que las consonantes con las que se presenta mayor dificultad son la “x” y la “r” tal como muestra la figura 15.

**Figura 16**  
Tipos de errores en la articulación de fonemas



Fuente: elaboración propia, 2019

La figura 16 muestra que se presenta con mayor predominancia las sustituciones en las siguientes consonantes: “b”, “c-z”, “d”, “f”, “g”, “l”, “ll”, “ñ”, “p”, “q-c”, “r”, “rr”, “s”, “t”, “v”, “x” e “y”. Del mismo modo, se presentan las omisiones en las siguientes consonantes: “b”, “c-z”, “d”, “g”, “l”, “m”, “n”, “p”, “q-c”, “r”, “rr”, “s”, “t” e “y”. Se añaden en las consonantes: “ñ” y “x”. Las distorsiones se dan en las consonantes de F, Ñ, X y Y. En ese sentido, se evidencia que se dan más las sustituciones y omisiones en la mayor cantidad de consonantes, sin embargo, también se debe considerar la presencia de distorsiones y añadiduras conforme se especifica en en los resultados anteriores.

### 3.5 Resultados obtenidos en relación a la prueba de articulación de fonemas e idioma

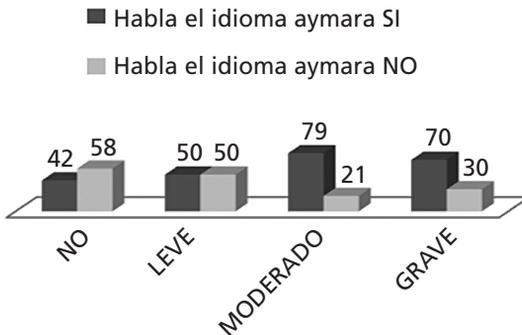
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del cruce de variables de la prueba de articulación de fonemas e idioma. Ambas pruebas aportaron con datos importantes sobre el tema tratado y las relaciones expuestas seguidamente dan cuenta de la necesidad de considerar el factor idioma en el análisis del problema de investigación abordado, pues los niños que hacen uso del idioma aimara tienen mayor frecuencia de dificultades en la articulación de fonemas, dato importante a considerar para el análisis de los resultados.

**Tabla 1**  
Cruce de variables entre prueba de articulación  
de fonemas e idioma

		Habla el idioma aimara			
		SÍ		NO	
		Frec.	%	Frec.	%
	NO	8	42	11	58
	LEVE	12	50	12	50
	MODERADO	11	79	3	21
	GRAVE	7	70	3	30

Fuente: elaboración propia, 2019

**Figura 17**  
Cruce de variables entre prueba de articulación  
de fonemas e idioma



Fuente: elaboración propia, 2019

En la figura 17 se observa que de los sujetos que no presentan ninguna dificultad en la prueba de articulación de fonemas, el 42% señala que habla el idioma aimara y el 58% indica que no habla este idioma. Con respecto a los sujetos que presentan una dificultad leve, el 50% habla el idioma y el otro 50% no lo hace. Así también, de los sujetos que muestran una dificultad moderada, el 79% habla el idioma aimara y el 21% no lo emplea. Dentro de los sujetos que tienen una dificultad grave, el 75% manifiesta que habla el idioma aimara y el 25% que no habla este idioma. Finalmente, de los sujetos que se encuentran con una dificultad severa, un 50% indica que habla el idioma y el otro 50% señala que no habla el idioma aimara. En síntesis, si bien los niños con y sin dificultad en la prueba de articulación de fonemas (PAF) emplean el idioma aimara, el uso de este idioma se presenta en mayor porcentaje en niños que tienen dificultad moderada, grave y severa para la pronunciación de fonemas en el idioma español.

### 3.6 Resultados obtenidos en relación a la prueba de articulación de fonemas y la prueba de reconocimiento de sílabas

A continuación, se muestran los resultados a partir del cruce de variables entre la prueba de articulación de fonemas y la prueba de reconocimiento de sílabas.

**Tabla 2**

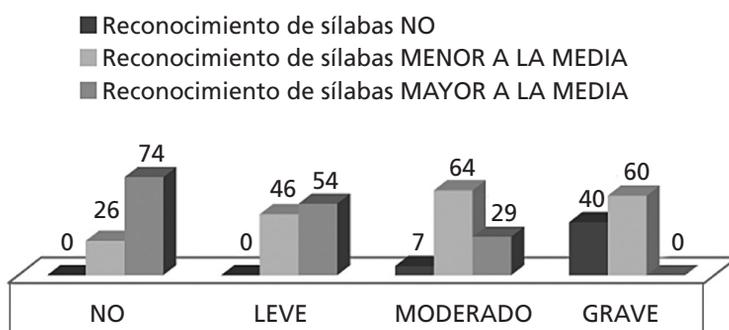
Cruce de variables: prueba de articulación de fonemas y la prueba de reconocimiento de sílabas

		Reconocimiento de sílabas					
		NO		MENOR A LA MEDIA		MAYOR A LA MEDIA	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
	NO	0	0	5	26	14	74
	LEVE	0	0	11	46	13	54
	MODERADO	1	7	9	64	4	29
	GRAVE	4	40	6	60	0	0

elaboración propia, 2019

**Figura 18**

Cruce de variables: prueba de articulación de fonemas y la prueba de reconocimiento de sílabas



Fuente: elaboración propia, 2019

Antes de realizar la interpretación de los datos, es preciso aclarar que la media encontrada en la prueba de reconocimiento de sílabas representa el 30%. En ese sentido, en el gráfico anterior se evidencia que un mayor porcentaje de niños que pueden reconocer las sílabas no presentan dificultad en la prueba de articulación de fonemas. En el grupo de quienes presentan una dificultad leve en la PAF, aún se muestra un porcentaje de niños que reconoce las sílabas superando la media. En cuanto a los niños con dificultad moderada en la PAF, presentan más dificultades en el reconocimiento de

sílabas ya que se encuentran por debajo de la media y además un 7% que señala que no reconoce nada. En el grupo de niños que presentan una dificultad grave en la PAF, un 63% de ellos reconoce sílabas por debajo de la media y un 37% no logra reconocer ninguna sílaba. Finalmente, en el grupo de sujetos que presentan una dificultad severa se muestra un 50% que no reconoce nada y el otro 50% reconoce sílabas por debajo a la media.

Por lo tanto, la dificultad en la prueba de articulación de fonemas (PAF), se presenta también con mayor fuerza a medida que aumenta la dificultad en el reconocimiento de sílabas, teniendo en cuenta que, de 67 niños evaluados, 31 niños presentan dislalia y mayores dificultades en el reconocimiento de sílabas.

#### 4. Discusión

Luego de haberse aplicado los instrumentos para determinar la presencia de dislalia funcional en niños con dificultades en la consolidación alfabética, se constató la incidencia de la dislalia funcional en niños que tienen dificultades en esta etapa de la lectoescritura, puesto que en su gran mayoría solo llegaron a reconocer las vocales y algunas sílabas simples, lo cual es insuficiente para la decodificación y codificación.

Esta investigación no pretende encontrar la causalidad o correlación entre las variables, por lo que se limita a la descripción de las características de la población abordada, es decir, niños con dificultades en la consolidación de la etapa alfabética con dislalia funcional.

En ese sentido, dentro de los resultados se evidencia la presencia de la dislalia funcional en mayor grado en aquellos niños que presentan dificultades significativas en la etapa alfabética, pues, en la primera parte de la prueba de articulación de fonemas, se presentan deficiencias en la capacidad de soplo, el ritmo, discriminación auditiva y las habilidades bucolinguolabiales; en la segunda parte se presentan mayores deficiencias para articular los siguientes fonemas: “c”, “z”, “g”, “d”, “q-c”, “r”, “l”, “s”, “x”.

También se demuestra una mayor dificultad en los sífonos que comprenden el fonema R. Así mismo, en el cruce de variables que se hizo entre la prueba de articulación de fonemas (PAF) y la prueba de reconocimiento de sílabas (PRS), se puede notar claramente que el grupo de los que no reconocen las sílabas y los que tienen un reconocimiento de sílabas por debajo de la media, se manifiestan en gran porcentaje en las categorías: leve, moderado y grave de la PAF.

Con respecto a la dislalia funcional y sus incidencias en el aprendizaje de la lectoescritura, Calzada (2018) señala que:

[...] lo ideal es que los docentes de educación preescolar detecten las fallas de pronunciación en sus alumnos, específicamente a su ingreso...con el fin de que el niño tenga la oportunidad de ser intervenido por el especialista en lenguaje y pueda superar su dislalia antes de ingresar a primer grado de educación primaria”. (Calzada [en línea], 12 de mayo de 2018).

En la presente investigación no se consideran los mecanismos para prevenir la dislalia funcional en niños que ya cursan primero de primaria, donde se da la consolidación de la etapa alfabética. Por lo mismo, Calzada propone una intervención previa por los maestros de educación preescolar, mismo que daría un previo aviso a los padres para que puedan apoyar a sus hijos cuando estos manifiesten dislalia funcional.

Si a consecuencia de la no intervención de las dificultades en el habla, no se consolida la lectoescritura del niño, las pérdidas en el aspecto educativo serán cuantiosas, pues cientos de niños y niñas habrán de egresar de la educación básica sin haber consolidado su competencia comunicativa, fundamental para el desenvolvimiento personal, social e intelectual del individuo. (Calzada [en línea], 12 de mayo de 2018)

En el estudio desarrollado se evidencia que los niños abordados, niños de segundo de primaria, quienes ya debieron consolidar la etapa alfabética en primero de primaria, son promovidos de grado. Por tanto, la postura de Calzada tiene relación directa con los resultados obtenidos. Así también es importante mencionar que la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez no contempla la reprobación en los casos de falta de la consolidación de aprendizajes, razón por la que muchos maestros promueven a niños a pesar de que estos no presentan las capacidades para rendir en grados superiores.

Por otra parte, debido a las características de la población abordada, surge la necesidad de investigar la presencia del idioma originario en los sujetos de investigación. A partir de los datos obtenidos, se constata una fuerte presencia del idioma aimara, ya que el 57% de los niños evaluados manifiesta hablar el mismo. Lo más sobresaliente es que, al realizar el cruce de variables con la prueba de articulación de fonemas, se evidencia la incidencia significativa del idioma pues se manifiesta con mayor porcentaje en aquellos niños que se encuentran en las categorías, moderado y grave.

Por lo anotado en los párrafos precedentes, llama la atención un tema que no se abordó en la presente investigación y que sería muy enriquecedor para futuras investigaciones, este concierne al estudio del oído fonemático.

El oído fonemático discrimina específicamente los rasgos auditivos finos denominados rasgos fonemáticos del idioma que se pueden considerar como producto de la cultura humana con su larga historia. De esta forma, a cada idioma le corresponde un oído fonemático particular. Entre un idioma y otro, algunos rasgos pueden ser coincidentes, mientras que otros diferenciales. (Solovieva [en línea], 10 de mayo de 2019)

Sin duda, el oído fonemático permite al sujeto discriminar rasgos fonemáticos y como se dijo en el párrafo anterior, a cada idioma le corresponde un oído fonemático particular. Al respecto, Juan de Dios Yapita indica que "...los fonemas en aimara tienen los siguientes modos de producción: oclusivas, fricativas, africadas, laterales, nasales, semiconsonantes y vibrante". (Yapita [en línea], 12 de mayo de 2019).

En tal sentido, esta diferencia que se manifiesta en el idioma aimara es importante en la consolidación de la etapa alfabética, puesto que los niños pueden llegar a distorsionar o sustituir algunos fonemas que en español no suenan igual que en aimara. Así, mediante la propuesta planteada lo que se quiere es ayudar a los niños a diferenciar los sonidos para que puedan consolidar la etapa alfabética, de manera que posteriormente puedan alcanzar plenamente el aprendizaje de la lectoescritura.

Si bien, se llevaron a cabo diversas investigaciones relacionados con la dislalia funcional y muchas de ellas ponen énfasis en ejercicios fono-articulatorios para mejorar la pronunciación, e incluso, alguna plantea los efectos de la dislalia en el aprendizaje de la lectoescritura (Nacimba [en línea], 10 de enero de 2019), los autores coinciden en proponer guías de estimulación del lenguaje como prevención de las dificultades en la lectoescritura para la atención de esta problemática.

Se realiza una investigación en Ecuador que plantea la elaboración de un manual con ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia funcional, la misma que contiene ejercicios lingüísticos y prácticos. La metodología que utilizó fue la de carácter exploratorio-descriptivo, donde se utiliza una encuesta a padres, maestros y una evaluación sobre las falencias que presentaban los niños y niñas en la fonética y articulación. Se concluye resaltando que los padres y maestros desconocen la dislalia funcional por lo que es difícil su prevención. (Yagual [en línea], 10 de enero de 2018). Esta investigación se enfoca en la detección de la dislalia funcional y a partir de ello propone intervenir en aquellos niños que presentan dificultades articulatorias para mejorar la pronunciación. Demuestra la mejora

a partir de la intervención, sin embargo, no considera el aprendizaje de la lectoescritura y tampoco el contexto social de los niños. (Ortiz y Robles [en línea], 10 de enero de 2018)

De manera que en ninguna de las investigaciones se considera el contexto cultural de los sujetos de estudio y mucho menos el idioma originario como un factor a considerar en el estudio de la dislalia funcional. En ese sentido, es preciso resaltar el aporte de la presente investigación, por la caracterización que se hace de los sujetos de estudio tomando en cuenta su contexto social y evidenciando un factor que se vincula con la dislalia funcional como es el idioma originario, aimara.

Por último, a partir de los resultados obtenidos es posible generar también una reflexión sobre la calidad de la educación primaria en nuestro contexto. No se puede llevar adelante un proceso de enseñanza-aprendizaje que busque la calidad educativa cuando se permite la promoción de grado sin haber consolidado aprendizajes previos fundamentales para alcanzar la lectoescritura. Llama mucho la atención no sólo el proceso que se lleva adelante en aulas, sino también el contenido y enfoque dados en las disposiciones normativas bolivianas y la interpretación sobre las mismas.

El aprendizaje de la lectoescritura es fundamental para adquirir nuevos aprendizajes, si es que no se ha consolidado elementos fundamentales para llevar adelante este aprendizaje desde un enfoque de calidad educativa, el proceso lector se ve seriamente afectado. A diferencia de los niños que logran consolidar la etapa alfabética, los niños que no consolidan esta etapa no rinden satisfactoriamente en las asignaturas en general, por lo que su autoestima, la dificultad de comprensión y la falta de seguridad también pueden verse comprometidas. En ese sentido, el maestro cumple un rol importante, ya que debe buscar la manera de apoyar a sus estudiantes que más lo necesitan, de manera que todos logren los resultados deseados en cada grado.

Sin embargo, los maestros se ven limitados no sólo por el desconocimiento de aspectos como la dislalia funcional que interfieren en el logro de aprendizajes de sus estudiantes, sino también en el abordaje. Otros factores a considerar también están presentes en esta problemática, uno de ellos se refiere al elevado número de estudiantes que tienen a su cargo y a las condiciones de infraestructura en las que se desempeñan. Frente a ello el Estado boliviano tiene la responsabilidad de incorporar profesionales que brinden atención pertinente a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esto, sin duda, nos acercaría más a una educación de calidad.

## 5. Conclusiones

Existe un interesante vínculo entre la dislalia funcional, la dificultad para consolidar la etapa alfabética y el idioma originario (aimara). Si bien, en la conceptualización de la dislalia funcional se identifica entre las causas de la misma a la deficiencia de discriminación auditiva y a factores ambientales de estimulación para el uso del lenguaje; existe un vacío en la teoría encontrada, ya que no se hallan investigaciones o teorías que contemplen el contexto cultural o el idioma originario como uno de los posibles factores que incidan en la dislalia funcional.

Al hacer una caracterización de los niños con dislalia funcional en cuanto al reconocimiento y escritura del código alfabético, se identificaron las principales dificultades en cuanto a la articulación de fonemas y las habilidades asociadas a la misma; según los resultados obtenidos, se evidencian las deficiencias en cuanto a capacidad del soplo, ritmo, discriminación auditiva y habilidades bucolinguolabiales. Es relevante considerar estos datos para el diseño de propuestas de intervención ante la problemática indagada. De igual manera, las dificultades encontradas en la articulación de los siguientes fonemas: “c-z”, “g”, “d”, “q-c”, “r”, “ll”, “s”, “x”. Ya sean estos en situaciones de sustitución, omisión, distorsión o añadiduras, deberán ser tomadas en cuenta para la organización y secuencia de las actividades planteadas en la intervención psicopedagógica. Asimismo, se determina que existe una cantidad significativa de niños que presentan dislalia funcional en la población de estudio y, a su vez, mayores dificultades en el reconocimiento de sílabas.

Tomando en cuenta las características de tipo cultural en la población abordada, se constató un factor importante en el proceso de la investigación evidenciando que más del 50% de los niños con dislalia funcional habla el idioma aimara. La comunicación cotidiana establecida a través de este idioma es un factor a ser considerado en el abordaje de la problemática. Ello lleva a considerar programas de intervención con líneas de acción que involucren aspectos de carácter contextual en la población de estudio. De hecho, es importante recalcar que, conforme el sustento y enfoque de la investigación presentada, la escritura y el habla están intrínsecamente vinculados a la interacción social y, con ello, a factores culturales y de retroalimentación del medio, en el marco de la comunicación humana.

Se establece a manera de proyección, la necesidad de realizar intervenciones psicopedagógicas para consolidar la etapa alfabética en niños con dislalia funcional con intervenciones basadas en enfoques alternativos como la integración sensorial que abre la po-

sibilidad del empleo de diversos canales de información y de recursos de estimulación sensorial. Ello en el marco de las condiciones culturales de los niños que, siendo parte de grupos sociales que se comunican con una simbiosis de sonidos entre aimara y castellano, requieren apoyo para consolidar el aprendizaje alfabético a través de estrategias psicoeducativas que estimulen varios canales para el reconocimiento de letras y sílabas.

En este sentido, se proponen las siguientes líneas de acción para la intervención de la problemática en el contexto de estudio, a partir de los resultados obtenidos:

- Ejercitación progresiva del soplo, ritmo, discriminación auditiva y habilidades bucolinguolabiales con actividades que conlleven una complejidad creciente en cada una de las áreas.
- Contextualización sociolingüística con respecto a la pronunciación y al uso de recursos metodológicos con actividades que impliquen la discriminación auditiva y la pronunciación de fonemas en aimara y español.
- Integración sensorial para el aprendizaje con entrada estimular visual mediante actividades de reconocimiento y asociación; entrada estimular auditiva a través de la discriminación auditiva; táctil empleando texturas; vestibular, con ejercitación del equilibrio, movimiento y postura corporal; propioceptivo con actividades de conciencia corporal, equilibrio y coordinación de los movimientos corporales.
- Formación complementaria en detección de la dislalia funcional dirigida a maestros, con el fin de evitar futuras dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños que requieren apoyo psicopedagógico temprano, previo ingreso al nivel primario.
- Trabajo progresivo con padres de familia en sesiones amigables para que acompañen este proceso y, a su turno, estos se vean beneficiados con el aprendizaje al igual que sus hijos, hecho que favorecerá a los propios educadores quienes se ganarán el aprecio de los tutores, para lograr el efecto complementario de educarse en familia.

## 6. Referencias bibliográficas

- Calzada, Ivone. “Repercusiones de las dislalias funcionales en la lectoescritura en niños que cursan el primer ciclo de educación primaria” en *Revista Espacio Logopédico*, 2012 [en línea] [consulta: 12 de mayo de 2018]. Disponible en <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/2409/repercusiones-de-las-dislalias-funcionales-en-la-lecto-escritura-en-ninos-que-cursan-el-primer-ciclo-de-educacion-primaria-parte-iii.html>

- Hidalgo, Silvia. y Rueda, Gladys. *La dislalia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial María Montessori N°1 del Cantón Ibarra en el periodo 2012- 2013*. 2014[en línea] [consulta: 11 de marzo de 2018]. Disponible en <https://es.scribd.com/document/314015163/La-dislalia-y-su-incidencia-en-el-desarrollo-de-ninos-pequenos>
- Nacimba, Viviana. *Como afecta la dislalia en el desarrollo de los pre-requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de primero de básica del Centro Infantil Emdí de la Ciudad de Quito, Parroquia El Tingo, durante el año lectivo 2010-2011*. Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador. 2012 [en línea] [consulta: 10 de enero de 2019]. Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/286/1/T-UCE-0010-64.pdf>
- Ortiz, Isabel y Robles, Rosenda. *Escribir y leer desde un enfoque constructivista*. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. 2013 [en línea] [consulta: 10 de enero de 2018]. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/30060.pdf>
- Quichimbo, Jamileth. (2015). *Incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional, en niños menores de nueve años, que acudieron a la consulta terapéutica en el centro de lenguaje y psicoterapia “Mercedes de Jesús Molina” en la ciudad de Machala. 2008-2013*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. 2015 [en línea] Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22514/1/TESIS.pdf>
- Ruiz, Marisela. (2012). *Dislalia funcional en la educación pre- escolar*. Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional. México D. F., 2012 [en línea] Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/28327.pdf>
- Solovieva, Yulia. “Caracterización neuropsicológica del oído fonemático en niños indígenas bilingües mexicanos” en *Revista CES Psicología* Volumen 2 - Número 2, 2009 [en línea] [consulta: 10 de mayo de 2019]. Disponible en <https://www.academia.edu/2413317/>
- Yagual, Hilda. *Manual con ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia funcional de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Básica Fiscal N° 2 General César Rohón Sandoval de La Parroquia Anconcito del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Durante El Año Lectivo 2012-2013*. Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador. 2013 [en línea] [consulta: 10 de enero de 2018]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339427410/proyecto-HIL-DA2-pdf>

- Yapita, Juan de Dios. “*Algunos contrastes entre dos lenguas al nivel fonológico*” en *Página Siete, Opinión*. 2014 [en línea] [consulta: 12 de mayo de 2019]. Disponible en <https://www.paginasiete.bo/opinion/2014/2/4/algunos-contrastes-entre-lenguas-nivel-fonologico-13051.html>
- Quichimbo, Jamileth. (2015). *Incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional, en niños menores de nueve años, que acudieron a la consulta terapéutica en el centro de lenguaje y psicoterapia “Mercedes de Jesús Molina” en la ciudad de Machala. 2008-2013*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. 2015 [en línea] Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22514/1/TESIS.pdf>