

Rol educativo de los padres de familia en la estimulación de la madurez escolar integral⁵

Educational Role of Parents in the Stimulation of Comprehensive School Maturity

Eyzaguirre Fuentes, Francis Paulette⁶

RESUMEN

Este artículo presenta una reflexión y análisis exhaustivo de las relaciones suscitadas entre los miembros de la comunidad educativa en función del desarrollo integral de los niños del nivel inicial. La investigación se situó en el contexto de la psicología educativa desde un punto de vista organizacional bajo el paradigma cualitativo de tipo interpretativo y propositivo, para ello se enmarcó en un diseño fenomenológico. La población implicada en el estudio estuvo conformada por directivos, psicóloga, docentes, padres de familia o tutores y estudiantes del nivel inicial. Los datos extraídos de las observaciones y entrevistas brindan las categorías de estudio: rol vinculado al hijo, rol vinculado al docente, rol vinculado a la relación entre familias y, por último, rol vinculado a la institución. Cada miembro del contexto educativo presenta sus peculiaridades y características, estas son fuente de análisis que permiten proyectar soluciones en las relaciones identificadas desde la particularidad de la unidad educativa en la que se llevó a cabo; por tanto, la investigación no busca la comprobación de hipótesis. Se identifica un sistema escolar en constante transformación repercutiendo en la estabilidad de sus componentes; un sistema familiar que, en su expresión de rasgos desfavorables para la madurez escolar integral de los niños, muestra sobreprotección, exceso de permisividad, inestabilidad debido a ausencia de límites y de acompañamiento en las actividades. En consecuencia, se desarrolla el planteamiento de estrategias de orientación psicoeducativa con enfoque sistémico organizacional para promover un papel más activo en el rol de los padres en la estimulación de la madurez escolar integral.

Palabras clave

Estrategias de orientación psicoeducativa, enfoque sistémico organizacional, madurez escolar integral, rol de padres.

5 Artículo recibido el 30 de agosto, 2020. Artículo aceptado el 2 de octubre, 2020

6 Docente en Instituto de Educación Bancaria (IDEB). Educadora Parvularia. Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social. Especialidad en Trastornos de déficit atencional con o sin hiperactividad. Magister en Psicología en la Educación.
E-mail: pauletteyzaguirre@gmail.com

Abstract

This article presents an exhaustive reflection and analysis of the relationships that have arisen between the members of the educational community based on the integral development of children at the initial level. The research was placed in the context of educational psychology from an organizational point of view under the qualitative paradigm of an interpretive and purposeful type with a phenomenological design. The population involved in the study were: managers, psychologist, teachers, parents or tutors and beginning level students. The data extracted from the observations and interviews provide the study categories: role linked to the child, role-linked to the teacher, role linked to the relationship between families and, finally, role linked to the institution. The results of the study are purely contextual, so the proposed theme cannot be generalized. Each member of the educational context presents its peculiarities and characteristics, these are a source of analysis that allow projecting solutions in the relationships identified from the particularity of the educational unit in which we worked; therefore, the research does not seek hypothesis testing. It is also identified an educational system which is constantly changing affecting the stability of its components, the family system shows more frequently, negative features: overprotection, excess of permissiveness, the family structure tends to instability due to absence of limits and accompaniment in the activities. Consequently, the approach to psychoeducational guidance strategies with an organizational systemic approach is developed to promote the role of parents in stimulating comprehensive school maturity.

Keywords

Psychoeducational orientation strategies, organizational systemic approach, comprehensive school maturity, role of parents.

1. Introducción

Hoy en día vivimos en una sociedad que demanda calidad por las exigencias que nacen del contexto global, pues todo rubro se desempeña de manera dinámica y altamente competitiva, es así que la educación cumple un rol estratégico en el desarrollo económico y social, en consecuencia, no puede estar exenta de esta condición. La calidad es un concepto complejo y que ha evolucionado, según las necesidades, visiones e ideologías.

Los sistemas de valores, cultura y actitudes tienen incidencia en la conceptualización de la educación de calidad, afectando a todas

las características de los componentes de un centro educativo, en consecuencia, tienen efecto en el conjunto de las múltiples relaciones de coherencia entre estos componentes (De la Orden, 2009 en García 2017). Toda institución educativa tiene, entonces, por objetivo contribuir al aprendizaje; para que este proceso se lleve a cabo se necesita la participación constante de los implicados en el sistema escolar, de manera que aporten significativamente al aprendizaje de los estudiantes.

La infancia es la etapa más importante del ciclo vital del ser humano, ya que durante ella se lleva a cabo procesos trascendentes de maduración a nivel cognitivo, psicomotriz, socio afectivo y de lenguaje, lo que repercute en el afianzamiento de las potencialidades y habilidades del niño para encarar adecuadamente los nuevos retos durante su permanencia en el sistema escolarizado. En la etapa preescolar, se enfatizan factores tales como la estimulación y adquisición de destrezas, además de trabajar junto a los padres de familia o tutores en aspectos socioemocionales, como: inteligencia emocional, habilidades sociales, hábitos de trabajo, normas de convivencia social, autonomía, autoestima, formación en valores. Por tanto, se entiende a la familia como la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo aportando al niño las condiciones primigenias para el desarrollo integral.

La educación en el nivel inicial atraviesa considerables cambios, dejando atrás la responsabilidad que brindan los espacios tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, el modelo socio-comunitario productivo exige en esta etapa una mirada hacia la práctica comunitaria estructural, que se extiende a los espacios productivos y a otros escenarios alternos, como medio para el permanente aprendizaje y la producción visible e imperceptible; es así que, se involucra a otros agentes educativos como corresponsables de la educación.

En esta línea de análisis, se manifestó el interés e importancia para abordar la investigación en la unidad educativa en estudio, una institución educativa de corta trayectoria cuyos directivos cambian cada dos años y cada quien emprende su gestión bajo distintas prioridades y visiones administrativas y académicas; el seguimiento a los lineamientos establecidos es poco eficaz; el proceso de organización es ineficiente, generando falta de información y formación de los componentes del sistema escolar. Asimismo, se advierte ines-

tabilidad laboral y puntos de desencuentro con el plantel docente y padres de familia.

A nivel de direcciones, predomina el individualismo y la ausencia de acciones oportunas en las actividades curriculares y extra curriculares, escasos patrones de comunicación, planificación y consenso en la toma de decisiones, generando distanciamiento en la adquisición de una cultura participativa y proactiva a lo largo de la gestión, afectando directamente al equilibrio entre los miembros del establecimiento. rente a estas dificultades de organización interna, también se deben afrontar otro tipo de limitaciones en relación al ejercicio docente al no contar con lineamientos firmes y un apoyo académico insuficiente frente a conflictos con algunas familias. Por otro lado, resalta el compromiso de aquellos padres de familia que asumen su responsabilidad en el rol educativo; aunque también se presentan padres de familia exigentes con el trabajo dentro del contexto escolar sin asumir la corresponsabilidad en el ámbito familiar, al desconocer su participación y acompañamiento en el proceso educativo que conlleva al éxito escolar.

Se estableció la problemática de estudio identificando la necesidad de indagar en los componentes implicados en el sistema educativo para adoptar medidas comunes y coordinadas que fortalezcan los compromisos adquiridos en las diferentes instancias y promover el rol educativo de los padres de familia o tutores en la estimulación de la madurez escolar integral de sus hijos en el nivel inicial, en concordancia con una organización escolar que viabilice y abra espacios para este cometido. Este estudio obliga a comprender la forma en que están implicados todos y cada uno de estos componentes formulando la interrogante ¿De qué manera se manifiesta el rol educativo que cumplen los padres de familia en la estimulación de la madurez escolar integral de los niños del nivel inicial?

El objetivo general de la investigación de campo fue indagar acerca del rol educativo que cumplen los padres de familia nivel inicial de la U. E. en la estimulación de la madurez escolar integral de los niños a fin de proponer estrategias de orientación psicoeducativa que permitan promover este rol. Para ello se procedió a la caracterización del mismo tomando en cuenta su relación con la institución, con las familias de la unidad educativa, con la docente de aula y con sus hijos.

Tras estas consideraciones, se procedió al diseño de estrategias de orientación psicoeducativa adoptando un enfoque sistémico organizacional a fin de promover el ejercicio del rol de los padres del nivel inicial de la Unidad Educativa de estudio, de modo que dichas

funciones estén orientadas a la estimulación de la madurez escolar integral de los niños. Las estrategias diseñadas como producto de la investigación fueron puestas a consideración de expertos logrando ser validadas como propuesta de intervención.

2. Materiales y métodos

El estudio fue abordado desde el paradigma interpretativo “... más que aportar explicaciones de carácter causal, se intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena” (Costa, 2017:7) busca la interconexión de todos los que elementos que pueden estar influyendo en consecuencia, la interacción entre el investigador y el fenómeno, de qué manera se manifiesta el rol educativo que cumplen los padres de familia en la estimulación de la madurez escolar integral de los niños del nivel inicial en la unidad educativa en estudio. El enfoque y método aplicado en la investigación fueron de corte cualitativo; gracias al proceso de inducción se procedió a la exploración y descripción de las relaciones dadas en cada actor del estudio, en sus ámbitos familiar y educativo, a fin de extraer y comprender la gama de perspectivas, actos y conductas frente al fenómeno, de estas relaciones surgieron unidades de significado con las cuales se elaboró la respectiva categorización de estudio y descripción de las experiencias compartidas a lo largo del proceso investigativo. Cabe resaltar que esta investigación carece de la identificación de variables y de la formulación de hipótesis, puesto que se realizó una lectura y análisis en profundidad de las entrevistas realizadas además de sumar aportes teóricos, visualizando la relación e integración de las categorías permitiendo una comprensión global del contexto escolar estudiado.

2.1 Participantes y ambiente

Participaron en la investigación directivos, psicóloga, docentes, padres de familia y estudiantes del nivel inicial. El estudio se abordó en la gestión 2017 comprendiendo un análisis retrospectivo de los últimos cuatro años. La unidad educativa donde se realizó la investigación se ubica en la Zona Noroeste de la ciudad de La Paz. La misión y visión de la unidad educativa en relación a los padres de familia coinciden en destacar el servicio académico de excelencia que se desea brindar además de establecer a la institución como un referente educativo en la ciudad.

La Dirección General ejerce sus servicios durante dos años consecutivos, cuenta con una población aproximada de 120 estudiantes

del nivel inicial distribuidos en cuatro paralelos, donde cada uno de ellos está cargo de una docente y una auxiliar; las familias que componen la institución educativa, viven alrededor de la zona y también vienen de otras zonas alejadas (El Alto - Zona Sur)

2.2 Instrumentos

Las técnicas e instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación fueron: la observación, cuestionario y entrevista.

Se utilizó la observación directa en los componentes del sistema educativo, directivos, psicóloga y docentes, lo que permitió evidenciar e identificar parámetros importantes dentro del contexto escolar, como la comunicación entre instancias, seguimiento oportuno a las actividades e integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Por otro lado, la observación realizada a los padres de familia y estudiantes del nivel inicial, mediante la aplicación de diario de trabajo, registro de observación y escala de participación familiar, brindó elementos importantes para la reflexión.

Los datos mostraron determinadas características dentro de la dinámica familiar y su implicancia en la coeducación de los hijos. Los aspectos observados están relaciones a comportamientos positivos en los estudiantes del nivel inicial. Estos aspectos fueron: asistencia a clases con uniforme, interés en la participación de la clase, cuidado del material escolar, aceptación y respeto las normas establecidas, iniciativa y aporte con ideas, predisposición para el trabajo colaborativo, aceptación y respeto con sus semejantes.

El cuestionario aplicado a los padres de familia, permitió establecer las categorías de estudio en relación al rol educativo frente a la estimulación de la madurez escolar integral, tales como: rol vinculado al hijo, rol vinculado al docente, rol vinculado a la relación entre familias y rol vinculado a la institución.

La aplicación de la entrevista a directivos, psicólogas, docentes del nivel inicial y padres de familia tuvo la finalidad de recabar información en profundidad, obteniendo descripciones de acontecimientos, percepciones y vivencias significativas sobre la hermenéutica escolar. La información obtenida, permitió realizar un análisis de las actitudes y comportamientos de los entrevistados, a fin de proyectar soluciones a las dificultades encontradas.

A continuación, se presenta la selección de preguntas relevantes realizadas a dirección, psicopedagoga, docentes y padres de familia del nivel inicial. Se realizó la consulta respectiva a expertos para la identificación de las preguntas pertinentes conforme el campo temático del estudio realizado.

Tabla 1
Preguntas de entrevista

Dirección	<p>¿Es factible optimizar la organización interna de la institución de modo que se vincule con mayor fuerza a las familias entre sí, se promueva su desarrollo integral y se potencie el rol educativo de las mismas en contextos formativos y recreativos?</p> <p>¿Qué dificultades se presentan con mayor frecuencia en la relación con las familias del nivel inicial?</p> <p>¿Cuál es el procedimiento que siguen para solucionar algún inconveniente con las familias? Este procedimiento ha sido eficaz desde su experiencia. ¿Qué optimización haría usted?</p> <p>¿Cuáles son los espacios de diálogo con los padres de familia?</p>
Psicopedagoga	<p>¿Qué dificultades se presentan con mayor frecuencia en la relación con las familias del nivel inicial?</p> <p>¿Qué tipo de actividades son proyectadas para motivar la integración/identificación de padres de familia o tutores con la institución, además de la que ya se cuentan?</p> <p>¿Cómo describiría a los padres de familia o tutores del nivel inicial, de esta unidad educativa en relación al rol educativo que cumplen sus hijos para favorecer su madurez escolar integral?</p> <p>¿Cuál es el procedimiento que siguen para solucionar algún inconveniente con las familias? ¿Este procedimiento ha sido eficaz desde su experiencia? ¿Qué optimización haría usted?</p>
Docentes del nivel inicial	<p>Desde su especialidad ¿cuál es la información que compartiría con el resto de las familias?</p> <p>¿Qué opina sobre los medios de comunicación empleados entre las familias de su curso?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las familias de esta comunidad educativa?</p> <p>¿Considera importante establecer acuerdos y compromisos entre las familias?</p>
Padres de familia	<p>¿Participa con agrado en actividades de carácter institucional dirigidas a la integración entre familias? ¿Considera importante el intercambio de información y/o experiencias desde su rol educativo, en contextos formativos?</p> <p>¿Usted manifiesta actitud de apertura y colaboración hacia las actividades propuestas en la institución?</p> <p>¿Qué opinión tiene a cerca de la dinamización de actividades formativas y recreativas dirigidas a las familias?</p> <p>¿Considera significativo el apoyo integral que realiza fuera del contexto escolar para acompañar el proceso formativo de su hijo?</p> <p>¿Son importantes las redes comunitarias de apoyo para promover el desarrollo integral de las familias?</p>

Fuente: elaboración propia, 2017

Las categorías y unidades de estudio extraídas de la investigación se puntualizan a continuación.

Tabla 2
Categorías y unidades de estudio

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ESTUDIO
Rol de los padres vinculado al hijo	Estimulación del desarrollo cognitivo en sus funciones básicas Fortalecimiento de la inteligencia como proceso cognitivo superior Fortalecimiento el lenguaje expresivo y comprensivo Acompañamiento el proceso de desarrollo psicomotriz Apoyo en la socialización y adaptación
Rol de los padres vinculado al docente	Asistencia a las entrevistas con regularidad Seguimiento mediante agenda Atención a las necesidades materiales relacionadas al material didáctico. Consulta al maestro con fines de seguimiento al desarrollo integral de su hijo. Acompañamiento el trabajo del maestro brindando motivación a su hijo para su desempeño escolar integral.
Rol de los padres vinculado a la relación entre familias	Participación en actividades de carácter institucional dirigidas a la integración entre familias. Intercambio de información y/o experiencias desde su rol educativo, en contextos formativos Motivación en actividades formativas y recreativas dirigidas a las familias. Formación de redes comunitarias de apoyo para promover el desarrollo integral de las familias.
Rol de los padres vinculado a la institución	Participación de la etapa de inducción llevada a cabo por la institución. Apoyo en actividades académicas y cívicas de carácter institucional relacionadas a la gestión escolar. Identificación y compromiso con la institución educativa en espacios y actividades coordinadas y/o programadas. Asistencia a espacios de diálogo con la instancia psicopedagógica.

Fuente: elaboración propia, 2017

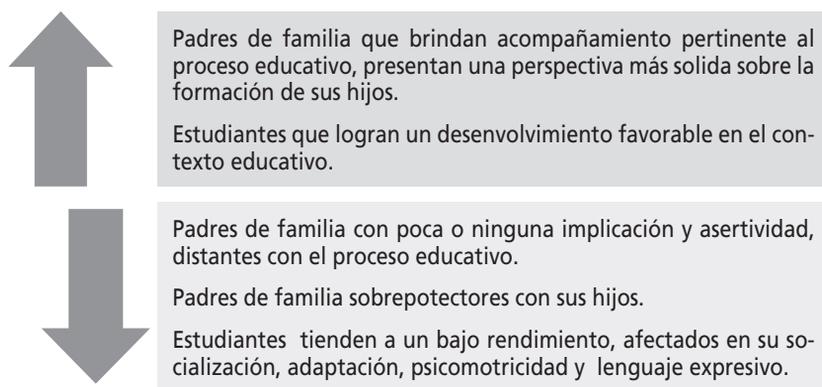
3. Resultados

Al ser un estudio con enfoque cualitativo, la información recolectada fue sistematizada desde las narraciones de los entrevistados y observaciones de campo. La información obtenida se categorizó en función a la necesidad de establecer puntos de convergencia para

la caracterización del rol que cumplen los padres de familia en la estimulación de la madurez escolar de sus hijos. Para ello se tomó en cuenta este rol en el marco de su vinculación con otros componentes y actores del proceso educativo. A continuación, se presenta una descripción de los resultados relevantes.

Figura 1

Rol vinculado al niño

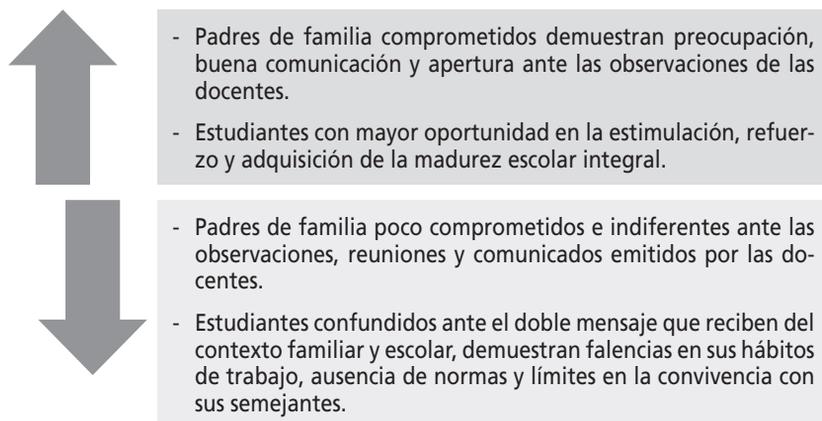


Fuente: elaboración propia, 2020

Los resultados obtenidos en esta categoría confirman lo señalado por otros autores, quienes se refieren a los elementos de organización familiar y su vínculo con la efectividad escolar, denominando esta relación “efecto familia” (Bruner y Elacqua, 2004 en Pizarro 2013). Por otra parte, Fullan y Stiegelbauer indican “cuánto más cerca esté el padre en la educación del niño tanto mayor será el impacto en la evolución y logros educativos” (2003: 195)

Figura 2

Rol vinculado al docente

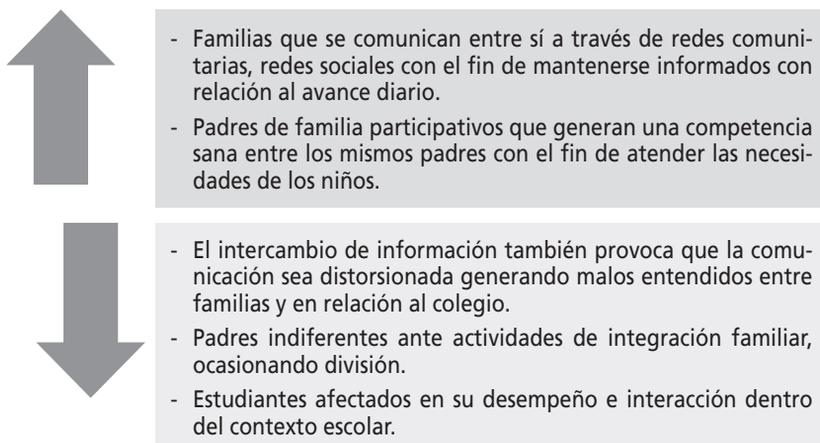


Fuente: elaboración propia, 2020

En relación a esta categoría de estudio y sus resultados se puede constatar que el nivel de acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los niños, afecta de manera favorable como desfavorable, según el comportamiento de estas. En relación a ello, una investigación realizada en escuelas de Chile muestra que las escuelas efectivas, en el marco del Sistema de Medición de Calidad Educativa, se caracterizan por la participación de las familias y su compromiso para incrementar el aprendizaje de sus alumnos, participación que se hace efectiva en la atención de los requerimientos e invitaciones de la institución educativa para colaborar en aspectos más pedagógicos, asimismo potenciar los hábitos de estudio de los estudiantes (Bellei y otros, 2003 en Pizarro, 2013).

Figura 3

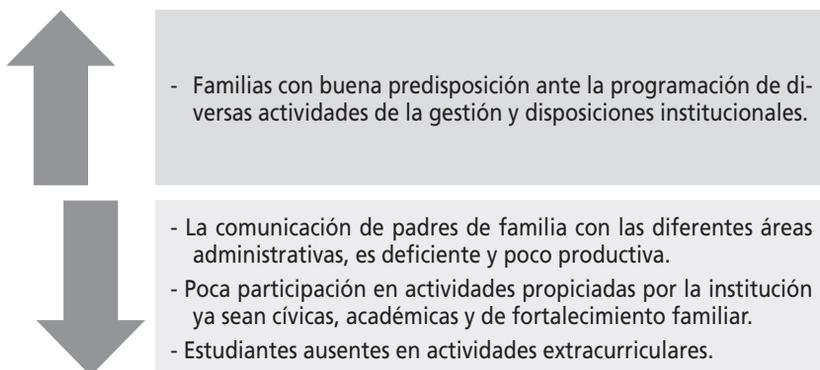
Rol vinculado a la relación entre familias



Fuente: elaboración propia, 2020

Figura 4

Rol vinculado a la institución



Fuente: elaboración propia, 2020

Los resultados de esta categoría demuestran que existe un punto de desencuentro entre las familias y la unidad educativa lo que afecta notablemente al desarrollo integral de los niños. El estudio realizado por García y otros indaga sobre la contribución de las familias en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, concluyendo que para la mejora de este aspecto es primordial que estén dispuestas a asistir a las charlas informativas, participar activamente en la Asociación de Padres y Madres y en el Consejo Escolar, y, en aumentar su asistencia a las actividades organizadas por el centro educativo. (2010: 185)

4. Discusión

4.1 Rol de los padres vinculado al hijo

Respecto al papel de los padres de familia en el acompañamiento pertinente para la madurez escolar integral de sus hijos en etapa preescolar, se presentaron diversas variaciones. Por un lado, los padres de familia involucrados en el acompañamiento de sus hijos, por otro, los que se mantienen distantes y finalmente, los padres que actúan de manera sobreprotectora con sus niños.

En cuanto al primer grupo, se evidencia padres de familia pendientes de cada actividad para incrementar el desarrollo integral de su niño/a, aprovechan cada momento y recurso didáctico para ampliar el aprendizaje de sus hijos, lo cual repercute positivamente en la madurez escolar integral. El compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. (Boberiene, 2013 en Razeto, 2016). De esta manera, los estudiantes logran un desenvolvimiento adecuado dentro del contexto educativo. A su vez, la disponibilidad y el uso apropiado en el hogar de materiales que facilitan los procesos de aprendizaje y estimulación de la madurez escolar integral, tiene que ver con la práctica de rutinas intra-familiares participativas. Este estilo de vida repercute en el sistema de desarrollo cognoscitivo, en tanto los niños se desenvuelven en ambientes que les permite sostenerse socialmente, asimilando información acorde a su desarrollo (Woolfolk, 2010:32)

En el segundo grupo, se cuenta con padres de familia despreocupados ante el respectivo acompañamiento hacia sus hijos, ello a raíz del tipo de relación que prevalece entre los miembros de la familia, una relación distante y de poco compromiso mutuo. Un rasgo característico es la falta de empatía y de relaciones asertivas. Además,

les toma mayor trabajo el establecer límites y hábitos, ello afecta directamente a la madurez escolar integral de los niños que tienden a un bajo rendimiento en los quehaceres escolares por la ausencia de control y normas. El estudio paralelo “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico” desarrollado por Camargo (2018) guarda congruencia con lo expuesto en tanto, se reafirma la necesidad de contar con un sistema familiar de apoyo en el proceso educativo, llegando a la conclusión de que la desintegración familiar se constituye en un factor negativo para el rendimiento académico de los niños debido a la inexistencia de comunicación, poco afecto y escasa atención de los padres hacia los hijos.

Finalmente, se encuentra el grupo de padres de familia sobreprotectores los cuales impiden el normal desenvolvimiento de sus hijos, afectando la socialización, adaptación al medio escolar, la psicomotricidad y el lenguaje expresivo de los niños. Este grupo de padres interfiere de manera negativa en el desarrollo de la madurez escolar integral de sus hijos pues la crianza en el hogar y el sistema educativo en la institución son opuestos, perjudicando el desarrollo socio afectivo del niño. El perjuicio se centra en que este tipo de padres dificultan el aprendizaje de sus hijos para canalizar emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima estarían limitados, casi exclusivamente, por la calidad de las relaciones que le brinda su entorno familiar. En el caso de estas familias, se observa ciertas particularidades negativas como el exceso de permisividad ante el comportamiento del niño. De la misma forma, la estructura familiar tiende a la inestabilidad, se observa ausencia de límites y acompañamiento en las actividades diarias, ya sea por el poco compromiso de uno de los progenitores, o por las diferencias en los estilos de crianza.

La revisión de la literatura muestra la existencia de diversos estudios que aportan en la comprensión de problemáticas relacionadas con la forma en que los padres tienen que afrontar el control y supervisión de sus hijos. En este sentido se ha transitado desde un modelo autoritario, en el que los padres ejercían el control de forma arbitraria, hasta un modelo más igualitario caracterizado por una gran indefinición sobre cómo educar a los hijos. (Llavona & Méndez, 2012:57). Por otro lado, autores como Gubbins e Ibarra (citados en Razeto, 2016) afirman que, a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. De algún modo, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños.

4.2 Rol de los padres vinculado al docente

Otro factor de análisis en los resultados encontrados, tiene que ver con el comportamiento de los padres de familia en los espacios de diálogo brindados por los docentes: de igual forma, existen padres que muestran su implicación en estos espacios y otros que se encuentran ajenos a los mismos.

En el primer grupo se encuentran los padres que asisten a entrevistas, demuestran preocupación y buena apertura ante las observaciones de la docente, además de brindar un tiempo de reflexión conjunta para replantear las relaciones familiares. Todo ello facilita a la docente, dar un apoyo específico a las necesidades del estudiante y reforzar debidamente en la madurez escolar integral. Estas observaciones reafirman el estudio de Semprun (2016) quien refiere lo siguiente respecto a la participación de los padres de familia en las actividades educativas “...proceso secuenciado de dominios y alcances que inciden unos con otros, hasta consolidar las aptitudes y actitudes necesarias para responder exitosa y eficazmente a las exigencias escolares, en atención a las competencias a ser alcanzadas, según el nivel académico que el niño cursa”. La implicación directa de algunos padres de familia en la formación de sus hijos, con ciertas dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, es un beneficio para la labor educativa, esta permite despejar dudas sobre los casos particulares y compartir estrategias de intervención, dentro del aula, en el contexto familiar y en centros especializados. “Los efectos (del trabajo conjunto entre padres y docentes) repercuten incluso en el profesorado, (desempeño del docente) ya que los padres y madres consideran que los más competentes (docentes) son aquellos que trabajan con la familia” (Pineault [en línea], 12 de diciembre de 2016)

El segundo grupo de padres muestra escasa participación e implicación en reuniones o entrevistas escolares, lo que ocasiona inconsistencia en los acuerdos presentados; el papá o mamá ausente incumple con los compromisos planteados previamente, lo que dificulta la labor de las docentes en favor del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando un solo progenitor tiene la responsabilidad de realizar el seguimiento pertinente, puede ocasionar que la información sea distorsionada, lo que también problematiza la labor de las docentes. Esta situación no solo afecta al desarrollo normal de las actividades dentro del aula, también afecta al estudiante por la presencia de disparidad de reglas entre la familia y contexto escolar, provocando que el niño se sienta confuso y poco comprendido, afectando la adquisición de madurez escolar integral. En

relación a los comunicados, estos padres demuestran poco interés y seguimiento a las indicaciones o informaciones brindadas, la comprensión de la lectura es variada, existen interpretaciones alteradas y poco interés en despejar las dudas surgidas, viéndose afectada, de este modo, la comunicación con las docentes y obstaculizando la labor educativa para el oportuno seguimiento de la madurez escolar integral en los niños.

Llama la atención cómo los padres de familia tienden a satisfacer las necesidades de material didáctico de sus hijos de forma responsable, revelando la buena predisposición para que el niño realice sus actividades sin inconvenientes de recursos materiales. Sin embargo, en muchos casos ocurre que estos padres no asisten a convocatoria cuando es necesaria su participación, evidenciándose con ello la real ausencia de corresponsabilidad en la estimulación de la madurez escolar de sus niños. Ello muestra que el interés en la provisión de material para su hijo no necesariamente está acompañado de un compromiso con el seguimiento de su desarrollo, pues los padres no se implican en el sentido educativo principal que es el de brindar a sus hijos reales oportunidades de mayor repertorio de actividades y estrategias que aporten a su desarrollo. Estas dificultades pueden ser superadas con el compromiso de los padres de familia a corto plazo enfatizando el objetivo pedagógico y logros de aprendizaje para sus hijos.

4.3 Rol de los padres vinculado a la relación entre familias y a la institución

El análisis de las observaciones en las relaciones suscitadas entre familias con el fin de promover espacios formativos, muestra que se establecen, básicamente, dos tipos de relaciones, en concordancia con lo presentado anteriormente. Por un lado, las familias que se comunican entre sí a través de redes comunitarias (redes sociales) con el fin de mantenerse informados con relación al avance diario. Sin embargo, si bien la presencia de redes sociales facilita el intercambio de información, también provoca que la comunicación sea distorsionada llegando incluso a generar malestar y malos entendidos entre familias y entre estas con el colegio. En este contexto, existen, por un lado, padres de familia bastante participativos y competitivos, generando, hasta cierto punto, una competencia sana, pero también se evidencia la preocupación de algunos padres por sobresalir ante el grupo demostrando competitividad individualizada, lo cual afecta las relaciones armoniosas entre familias. En este caso, los padres de familia presentan bastante inte-

rés en la participación de actividades cívicas y ferias educativas, sin embargo, el aporte que brindan es individualizado, su intervención se centra en la distinción de su propio hijo, sin considerar al resto de los niños.

Asimismo, existen padres que muestran indiferencia ante las actividades de integración familiar en la unidad educativa provocando división y poco apoyo hacia mencionadas actividades, este hecho afecta no solo el desempeño de sus propios hijos sino la interacción cotidiana con el resto de niños de su curso. Es interesante destacar que varias familias muestran buena predisposición ante la programación de actividades de la gestión, pero en el momento de la ejecución de estas no se involucran demostrando poco compromiso, actitud que afecta directamente al éxito de las actividades propuestas y en la oportunidad de desarrollar habilidades sociales en sus niños, con la participación en dichas actividades, necesarias para lograr una madurez escolar integral.

Algo interesante es que la comunicación de padres de familia con las diferentes áreas administrativas es deficiente; por un lado, los padres desconocen el objetivo principal de cada una de estas y, por otro, la comunicación de estas instancias es poco productiva, tanto con los padres como con las docentes. Al respecto cabe mencionar el estudio presentado por Laura (2015) titulado “La Administración Educativa: un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la U.E. Puerto del Rosario de la Ciudad de El Alto” y que señala en breve que gran parte de los padres de familia no participa en las actividades programadas por el director y profesores, por lo que las relaciones de vinculación de la parte administrativa con los padres de familia y la comunidad son limitadas obstaculizando el logro de objetivos del plan anual como el de tener una comunicación y contar con la participación de la junta escolar en la planificación, organización y control dentro de la administración.

El hallazgo de aspectos desfavorables de la investigación no dista mucho con relación a investigaciones de otros contextos. En el estudio “El rol del padre de familia y la mejora de los aprendizajes”, explicado por Soria (2018), se presenta como problemática inicial el incumplimiento del rol del padre en el aprendizaje significativo y propone un enfoque de liderazgo institucional para fortalecer esta dificultad enfatizando la gestión democrática y equidad en el servicio educativo brindado por las unidades educativas, de modo que se promueva la participación de los padres en el cumplimiento responsable de su rol. Los padres se constituyen, de este modo, en uno de los pilares a considerar para la gestión de toda institución educativa.

5. Conclusiones

El estudio evidenció el cumplimiento de los objetivos planteados. El análisis de teorías psicoeducativas permitió reafirmar que las áreas de desarrollo infantil y el rol educativo de los padres, están vinculados a la madurez escolar integral ya que conlleva a la consolidación de aptitudes y actitudes para responder exitosa y eficazmente a los requerimientos educativos de los niños. El rol educativo de los padres de familia abarca además de una relación positiva en el hogar, la relación constructiva con la unidad educativa, con las familias, con las docentes y con sus propios hijos en el contexto institucional.

Con el estudio se puso de manifiesto la riqueza de las posibilidades que el entorno familiar y escolar puede brindar a los estudiantes en etapa inicial, desde una concepción de procesos sistémicos y a partir de la red de interacciones entre los padres de familia, con sus hijos, con los docentes y la institución educativa en general.

Considerando el análisis de los resultados, es posible arribar a las siguientes conclusiones:

- Se establece que la ausencia de un rol educativo por parte de los padres de familia o tutores de estudiantes del nivel inicial, repercute en la estimulación de la madurez escolar integral de los estudiantes, afectando las capacidades y destrezas propias de los preescolares.
- El ambiente familiar generado en un nivel inicial de escolaridad, es de considerable importancia porque promueve el involucramiento de los padres dando posibilidad de diversos episodios de interacción entre los miembros de la comunidad educativa, facilitando, de este modo, su implicación en el desarrollo de la madurez escolar integral de los niños.
- El estudio evidencia que, en general, el interés de los padres por involucrarse en actividades institucionales de seguimiento y acompañamiento es escaso. Esto se hace latente en la poca asistencia a entrevistas y reuniones y en la preocupación centrada solo en el abastecimiento de recursos didácticos a sus hijos en un marco de sobreprotección y permisividad hacia los mismos.
- Las condiciones de relación social entre padres de familia y con la institución se ve mediada, necesariamente, por una variedad de actitudes, vinculadas al estilo de crianza y tipo de relaciones inmersas en cada familia. En tanto, estas relaciones converjan en un interés común centrado en la estimulación escolar integral de sus niños, se generan espacios de vinculación positiva entre la institución y los padres y entre las mismas familias.

- Los procesos comunicacionales de los diversos componentes del sistema escolar, pueden carecer de un real sentido de acompañamiento pedagógico a los niños y a sus familias como mediadoras del mismo en el nivel inicial siempre y cuando el sistema escolar no asuma los retos de una constante transformación en beneficio del fortalecimiento de cada componente organizacional y de sus respectivas relaciones a lo largo de la gestión escolar.

Ante las conclusiones arribadas con la investigación, se elaboró proyecciones de intervención con la presentación de una propuesta específica a la unidad educativa en cuestión, que permitirá reorientar el rol co-educativo de los padres de familia en el nivel inicial, considerando los componentes vislumbrados producto de la investigación realizada y en el marco de un contexto educativo vigente con una la Ley Educativa que establece la necesidad de implicar a las familias como co-educadoras en el aprendizaje de los niños. La propuesta elaborada fue puesta a consideración de la revisión de expertos siendo optimizada y validada.

Se describe a continuación la propuesta diseñada, la misma que busca promover el rol de los padres de familia en la estimulación de la madurez escolar integral de sus hijos, a través de estrategias de orientación psicoeducativa con enfoque sistémico organizacional. Este enfoque, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, (micro sistema y meso sistema) como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., (macro sistema) tomando en cuenta sus interacciones recíprocas en una constante retroalimentación de comunicación.

Se comprende que el contexto educativo del estudio se desarrolla como un sistema abierto, presenta dinámica interna como externa, lo que permite estabilidad y modificación en los distintos procesos. Para la transformación del sistema es condición fundamental conocer los componentes, sus relaciones y los equilibrios suscitados entre ellos. Por tanto, es conveniente concebir al contexto educativo en los tres niveles, detallados a continuación:

- El macro sistema, fija los lineamientos de la política educacional, en ámbitos externos a la Unidad Educativa.
- El meso sistema, es el nivel de decisión sobre el diseño curricular y tiene que ver con los ejes estructurantes de la Unidad Educativa comprendidos en el proyecto educativo institucional.
- El micro sistema, corresponde a las planificaciones y ejecuciones áulicas en las que se establecen los medios y secuencias de acciones didácticas.

La Unidad Educativa, como sistema abierto, es constantemente influida por su entorno. Toda actividad en ella y de las organizaciones externas, está condicionada por la apertura al contexto mediato, lo que exige el establecimiento de mecanismos de retroalimentación de experiencias educativas. Por otro lado, la propuesta de intervención pone de relieve los canales de vinculación entre los actores que tienen a su cargo la ejecución de los procedimientos destinados a fortalecer el rol educativo de los padres en la madurez escolar de sus hijos: autoridades en sus diversos niveles, docentes del nivel inicial y padres de familia, todos ellos constituyen un conjunto organizacional con responsabilidad en la ejecución de estrategias específicas y con funciones que se entrelazan para el cumplimiento del objetivo planteado en cada proceso.

En este marco, la Dirección General asume especial responsabilidad al estar estrechamente relacionada a las distintas instancias, ejerciendo mecanismos de control y retroalimentación pertinentes al desempeño educativo; es menester, por tanto, que esta instancia manifieste una constante actitud reflexiva sobre su función para el adecuado funcionamiento de contexto escolar en coherencia con una política institucional, en que la jerarquía inherente al cargo ocupado otorga mayor poder de decisión y alcance. Además, es importante que todos los actores tengan a su cargo ciertas estrategias de involucramiento y de control con el fin de dar funcionalidad a los sistemas planteados en el marco de las estrategias orientación psicopedagógica para fortalecer el rol de los padres o tutores en la madurez escolar de los niños.

6. Referencias Bibliográficas

- Camargo, Nelly. *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar académico*. Tesis de Licenciatura inédita, La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, 2018
- Costa, Antonio. *La Práctica de la investigación cualitativa: Ejemplificación de estudios*. Portugal: Ludomedia, 2017
- Fullan, M. & Stiegelbauer, S. *El cambio educativo*. Guía de planeación para maestros. México: Trillas, 2003
- García, Izcóatl y otros. *Integración del concepto de calidad a la educación: Una revisión histórica*. San Luis de Potosí, México: Universidad Mesoamericana. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2017
- García, María Paz y otros. *La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos*. Universidad de Murcia. Educatio Siglo XXI, Vol. 28 n° 1 - 2010

- Laura, Janneth. *La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la Unidad Educativa Puerto de Rosario de la Ciudad de El Alto*. Tesis de Licenciatura inédita, La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, 2010
- Llavona, Luis María (coord.) y otros. *Manual del Psicólogo de la Familia*. España: Pirámide, 2012
- Pineault. *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Misión padres, 2017 [en línea] [consulta: 6 de octubre de 2017] Disponible en <https://misionpadres.wordpress.com/>
- Pizarro, Paulina y otros. “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” en *Perspectivas en Psicología n. °2*, 2013
- Razeto, Alicia. “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria” en *Estudios pedagógicos*, 2016 [en línea] [consulta: 17 de octubre de 2020] Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Semprun, Karleana. *Madurez Escolar Integral*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta, Fondo Editorial Biblioteca, 2016
- Woolfolk, Anita. *Psicología Educativa*, México: 11va. Pearson, 2010

